

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 500 Пушкинского района
Санкт-Петербурга

Рассмотрено
на методическом
объединении учителей
эстетического цикла

Принято
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 500

Утверждаю
директор школы

_____/Базина Н.Г./

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г

Протокол № 1
«30» августа 2023г

Приказ № 079/1
от «30» августа 2023 г

Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

ДЛЯ 8 КЛАССА

**Тип программы - линейная
34 часов в год**

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
Смотрина Маргарита Владимировна

Соблюдение правил финансовой грамотности помогает уменьшать финансовые потери в молодости, достигать достатка в зрелом возрасте и приемлемого материального положения в старости, что в свою очередь напрямую влияет на уменьшение уровня бедности в Российской Федерации. «Финансовая грамотность» или «рациональное финансовое поведение» – сегодня неотъемлемая часть общекультурных требований, предъявляемых к современным людям, сродни «языковой грамотности», «компьютерной грамотности», «элементарной математической грамотности».

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий по финансовой грамотности. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Цели программы:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов,
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Задачи программы:

- 1) в направлении личностного развития: формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- 2) формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- 3) развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения.

Формы занятий

При проведении занятий курса «Основы финансовой грамотности» используются различные формы: беседа, игра, занятие практикум, индивидуальная и групповая работы, конкурсы решения задач, работа с научно-популярной литературой, мини-проект, мини-исследование, фестиваль исследовательских работ, круглый стол и др.).

Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность»

8 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; • готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности. • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.
Метапредметные	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения; • владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки; • владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов; • сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции: • вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; • анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников. • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание цели своих действий; • планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; • проявление познавательной и творческой инициативы; • оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; • адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление текстов в устной и письменной формах; • готовность слушать собеседника и вести диалог; • готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям; • определение общей цели и путей её достижения; умение договори-

	<p>ваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
Предметные	<p>владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение знанием: • структуры денежной массы • структуры доходов населения страны и способов её определения • зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи • статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции • основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц • возможных норм сбережения • способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации • видов страхования • видов финансовых рисков • способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач • способов определения курса валют и мест обмена • способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ. • освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов. • приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса	Виды деятельности учащихся	Формы организации занятий
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)	Устанавливать причинно-следственные связи	Беседа

<p>Каким образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.</p>	<p>между нормой инфляции и уровнем доходов семей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии; – определять и оценивать варианты повышения личного дохода; – оценивать свои ежемесячные расходы; – соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей. 	<p>Семинарское занятие</p> <p>Круглый стол</p> <p>Игра</p> <p>Урок - исследование</p> <p>Урок-обсуждение</p> <p>Проектная работа</p>
<p>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)</p> <p>Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц; принцип хранения денег на банковском счёте;</p> <p>варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи; аккумулярование сбережений для будущих трат; возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента; расчет доходности банковского вклада и других операций; анализ дого-</p>	<p>Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели; – выбирать рациональные схемы 	<p>Беседа</p> <p>Лекция</p> <p>Ролевая деловая игра</p> <p>Круглый стол</p> <p>Групповые творческие задания</p> <p>Работа с литературой</p> <p>Работа с электронными источниками информации</p>

<p>воров; отличие инвестиции от сбережений; сравнение доходности инвестиционных продуктов.</p>	<p>инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи</p>	
<p>Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч) Изменение структуры расходов семьи при рождении детей; необходимость финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций; страхование жизни и семейного имущества для управления рисками. Причины финансовых рисков: осторожность в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений), сайты социальных служб, обращение за помощью; чтение договоров страхования; расчет ежемесячных платежей по страхованию; защита личной информации, в том числе в сети Интернет; пользование банковской картой с минимальным финансовым риском; соотношение рисков и выгоды.</p>	<p>Оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов; – оценивать предлагаемые варианты страхования; – анализировать и оценивать финансовые риски; – развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям; – способность реально оценивать свои финансовые возможности</p>	<p>Беседа Эссе Ролевая деловая игра Урок - поиск решения Мозговой штурм Групповая работа Работа с источниками интернет Выполнение индивидуальных учебных проектов, их презентация и защита.</p>

На изучение содержания курса отводится 1 час в неделю.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы уроков		
1.	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч) Деньги: что это такое? Происхождение денег.		
2.	Источники денежных средств семьи.		
3.	Что может происходить с деньгами ? Контроль семейных расходов.		
4.	Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?		
5.	Какие бывают источники доходов. От чего зависят личные и семейные доходы		
6.	Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?		
7.	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.		
8.	Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания ?		
9.	Что такое семейный бюджет и как его построить.		
10.	Как оптимизировать семейный бюджет?		
11.	Управляем денежными средствами семьи		
12.	Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?		
13.	Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?		
14.	С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?		
15.	Приоритетные расходы семьи и как их оптимизировать.		
16.	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч) Для чего нужны финансовые организации?		
17.	Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?		
18.	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.		
19.	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.		
20.	Планируем свое будущее.		
21.	Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»		

22.	Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»		
23.	Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч) Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца		
24.	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы		
25.	Чем поможет страхование?		
26.	Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!		
27.	Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?		
28.	Система страхования в различных странах		
29.	Какие бывают финансовые риски		
30.	Что такое финансовые пирамиды		
31.	Что такое микрокредитные организации? Стоит ли к ним обращаться?		
32.	Внимание! Финансовые риски!		
33.	Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?		
34.	Защита проекта по выбранной тематике.		

Методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017
2. Основы финансовой грамотности. Методическое пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017
3. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017

Дополнительные пособия для учителя:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: Вита-Пресс, 2014.
3. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: Вита-Пресс, 2010.
4. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 9 класса. – М.: Витапресс, 2010.

5. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2014.

6. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: Вита-Пресс, 2014.

Интернет-ресурсы: 1. <http://www.fgramota.org/> Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала – финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий – закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан. Ключевым элементом портала является «народная» финансовая игра, цель которой – дать практические навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д.